

- Shapkin, S. A.* Komp'juternaja igra: novaja oblast' psihologicheskikh issledovanij / S. A. Shapkin // Psihol. zhurn. — 1999. — Т. 20, № 1. — С. 86—102.
17. *Шмелев, А. Г.* Мир поправимых ошибок / А. Г. Шмелев // Компьютерные игры. Обучение и психологическая разгрузка. — 1988. — Вып. 3. — С. 27—39.
- Shmelev, A. G.* Mir popravimyh oshibok / A. G. Shmelev // Komp'juternye igry. Obuchenie i psihologicheskaja razgruzka. — 1988. — Вып. 3. — С. 27—39.
18. *Шмерлина, И.* Свободное время ребенка [Электронный ресурс] : опрос населения / И. Шмерлина. — Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/d071021>
- Shmerlina, I.* Svobodnoe vremja rebenka [Elektronnyj resurs] : opros naselenija / I. Shmerlina. — Rezhim dostupa: <http://bd.fom.ru/report/map/d071021>
19. *Bandura, A.* Social learning theory. Englewood Cliffs / A. Bandura. — N.J. : Prentice-Yall, 1977.
20. Growing up with television : The cultivation perspective / G. Gerbner [et al.] // Media effects : Advances in theory and research // ed. by J. Bryant, D. Zillmann. — Hillsdale, NJ, 1994. — P. 17—41.
21. *Potter, W. J.* Examining cultivation from a psychological perspective : Component subprocesses / W. J. Potter // Human Communication Research. — 1991. — Vol. 18. — P. 77—102.
22. *Potter, W. J.* The relationships between first- and second-order / W. J. Potter // Human Communication Research. — 1991. — Vol. 18, № 1. — P. 92—113.
23. *Shapiro, M. A.* Memory and decision processes in the construction of social reality / M. A. Shapiro // Human Communication Research. — 1991. — Vol. 18. — P. 3—24.

Е. А. Колосова

Чтение детей и подростков в России: сравнительное социологическое исследование

В статье представлена картина чтения российских школьников (1—9-х классов), даны основные характеристики чтения: состояние чтения, традиционные и новые практики чтения, возрастные и гендерные особенности, предпочтения и любимые авторы современного подрастающего поколения.

Сравнительный анализ результатов двух всероссийских исследований за 2006 и 2013 г. позволил показать, насколько быстро меняется чтение детей и подростков.

Ключевые слова: детское чтение, читательские практики, семейное чтение, сравнительное исследование.

Человек читающий всегда был опорой и надеждой культуры, долгое время его статус в российском обществе был довольно высоким. Однако в результате кардинальных перемен в жизни общества, произошедших за последние 20 лет, статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменились.

Последнее десятилетие специалисты фиксировали кризис чтения в обществе и, особенно, чтения подрастающего поколения. Результаты стартовавшей в 2007 г. *Национальной программы развития и поддержки чтения* в условиях происходивших радикальных изменений в сфере социально-коммуникативной деятельности людей, связанные с бурным развитием информационных технологий, можно наблюдать уже сегодня.

В России долгое время существовала традиция передачи литературной культуры от поколения к поколению. Книги так называемой золотой полки были отнесены к литературной классике, часть произведений этих писателей читали в семьях еще в первой половине XX в. Исследования того периода показывали, что спрос на книги «по заданию школы» абсолютно отличался от независимо сложившегося спроса на книги. Очень отличалось библиотечное и внебиблиотечное («домашнее») чтение (см.: [5. С. 168]).

В середине XX в. семейное чтение было частью литературной традиции (прежде всего, в семьях образованных родителей). Во второй половине XX в. к золотой полке детско-подросткового чтения стали относиться зарубежные писатели, произведения которых издавались довольно большими тиражами и тем самым создали основу репертуара детско-подросткового чтения в 70—90-е гг. XX в. [9].

На рубеже XX—XXI вв. различные исследования в области детского чтения фиксировали кризис чтения детей и, особенно, подростков. По данным исследований психологов, основные причины нечтения детей в постсоветский период связаны с семьей как социальным институтом, поскольку именно семья прямо или косвенно отражает принципиальные сдвиги и изменения, происходящие в обществе (см.: [2. С. 83]). Во-первых, расслоение российского общества является важным фактором роста эмоционального неблагополучия в детской популяции: с одной стороны, значительная часть семей находится на грани обнищания и деградации, а с другой — налицо рост числа обеспеченных семей, нацеленных на достижение максимальных успехов ребенка в совокупности с интенсивными нагрузками, которые представляют значительную угрозу психическому здоровью. Во-вторых, в нашем мире становится все меньше места образу материнства. В-третьих, наблюдается дезинтеграция семей и высокий уровень алкоголизации, ведущий к высокому уровню смертности и, как следствие, распаду семей. В-четвертых, отмечается постоянный рост количества детей-сирот в России. В-пятых, как результат семейного неблагополучия и социальных напряжений отмечаются дезорганизация юношей и подростков, высокий уровень суицидов среди них и многое другое.

Проведенное в 2013 г. Российской государственной детской библиотекой исследование по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям при поддержке АНО «Левада-Центр» позволило получить картину детского и подросткового чтения, которая сформировалась ко второй декаде нового тысячелетия, а сравнение полученных результатов с исследованием «Левада-Центра», проведенного в 2006 г. по аналогичной методике, дало возможность зафиксировать *положительную динамику и произошедшие изменения в чтении детей за рассмотренный период*.

Сегодня большинство школьников младших классов самостоятельно читают детские книги (89 %). Девочки, как и раньше, остаются более активными читателями, чем мальчики (как в младшем, так и в среднем школьном возрасте). Больше половины младших школьников больше любят читать сами (56 %), четверть предпочитают слушать чтение взрослых членов семьи (24 %), почти пятая часть опрошенных любят читать сами и слушать чтение взрослых (18 %).

Участие родителей и других членов семьи в процессе чтения является важным фактором приобщения к чтению на ранних этапах развития ребенка. Семейное чтение в корне отличается от других моделей чтения и имеет свои характерные особенности:

«1. В основе семейного чтения лежит практика “чтения вслух”, в отличие от “чтения про себя”.

2. Модель “семейное чтение” предполагает совместное (но не коллективное) действие.

3. Модель “семейное чтение” неразрывно связана с понятием “личная (семейная, частная, домашняя) библиотека” как библиотека особого вида.

4. Модель “семейное чтение” тесно связана с процессами, сопровождающими становление семьи, прежде всего с ролью женщины (матери) в воспитании ребенка.

5. В модели “семейное чтение”, в отличие от других моделей, одновременно реализуются все важнейшие функции чтения (познавательная, воспитательная, развивающая, рекреационная, коммуникационная)» [6. С. 87].

В 2013 г. зафиксировано увеличение роли старшего поколения в семейном чтении: так, в 2006 г. только 35 % мам читали своим детям вслух, а в 2013 г. это значение увеличилось до 47 %; 6 % бабушек читали внукам в 2006 г. и 7,5 % —

в 2013 г. При этом чтение взрослыми книжек вслух более характерно для детей 1-го и 2-го класса, эта практика наиболее развита в семьях с маленькими детьми, и современные родители уделяют все больше внимания и времени раннему приобщению детей к чтению и совместной читательской деятельности. Чтение детям вслух связано главным образом с дошкольным возрастом, когда происходит процесс обучения детей основным навыкам, необходимым для начала учебы в школе. Наличие в доме детских книг позволяет говорить о возможности *литературной социализации детей*, обеспеченной семьей. Почти у каждого десятого ребенка младшего школьного возраста в 2006 г. дома не было своей детской библиотечки, а в 2013 г. ситуация несколько изменилась в лучшую сторону: сегодня детская библиотечка есть у 93 % детей (см.: [3. С. 16]).

В младшем школьном возрасте чтение, помимо школы, характерно для подавляющего большинства детей. Доля школьников младшего возраста, которые не прочитали за последние три месяца до момента опроса ни одной книги, и в 2006 г., и в 2013 г. составила 3 %. К этому показателю следует отнести еще 2 % детей, которые затруднились ответить на этот вопрос (как в 2006 г., так и в 2013 г.), а также тех детей, которые утверждали, что читали, но не смогли вспомнить, сколько книг они прочитали, — это 7 % опрошенных учеников 1—4-х классов по результатам обоих исследований. Таким образом, примерно каждого десятого опрошенного школьника младших классов можно считать не читающим детскую литературу на досуге.

В младших классах школы (1—4-е) более интенсивное чтение характерно для девочек. В младшем школьном возрасте девочек больше среди наиболее активных читателей, и это процентное соотношение увеличилось: так, более 5 книг за 3 месяца прочло 30 % мальчиков и 35 % девочек в 2006 г. и 37 % мальчиков и 44 % девочек в 2013 г. Одна из причин, почему результаты получились выше по сравнению с 2006 г., в том, что в 2013 г. дети отвечали о чтении летом, когда нет школьных занятий и у них было больше времени на чтение, в том числе заданное в школе на каникулы.

Сравнение результатов исследований 2006 и 2013 г. показывают, что произошли некоторые изменения в предпочтениях младших школьников. В младшем школьном возрасте все большей популярностью пользуются народные сказки наряду с другими традиционными произведениями зарубежной и отечественной классики: Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная шапочка», бр. Гримм «Белоснежка», «Бременские музыканты», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Русалочка», А. Линдгрэн «Пеппи Длинный-чулок», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», М. Твен «Приключения Тома Сойера», А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Друг детства», П. Ершов «Конек-Горбунук», К. Булычев «Приключения Алисы», Э. Н. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», «Аленький цветочек», С. Т. Аксаков «Беляночка и Розочка», Дж. Р. Р. Толкиен «Властелин колец», С. В. Михалков «Дядя Степа», В. Гауф «Маленький Мук», С. Л. Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Е. С. Велтистов «Приключения Электроника», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», К. И. Чуковский «Федорино горе», стихи Б. В. Заходера, народная сказка «Царевна-лягушка». Достаточно большое количество упоминаний имен авторов и названий книг говорит о широкой литературной осведомленности современных младших школьников.

Кроме того, из ответов школьников видно, что постепенно падает популярность некоторых книжных героев среди учащихся 1—4-х классов. В частности, Г. Поттер и другие персонажи нашумевшего произведения не занимают высокие позиции в рейтинге любимых героев. Незнайка, Буратино и Винни-Пух по-прежнему входят в пятерку лидеров в предпочтениях детей младшего школьного возраста, однако Винни-Пух сместился в рейтинге любимых героев — с 3-го места в 2006 г. на 5-е в 2013. Появились новые лидеры — Золушка и Колобок, которых не было раньше на верхних позициях рейтинга. Поднялся на пять позиций и любимый герой многих детей дошкольного и младшего школьного возрастов Карлсон (с 7-го на 2-е место). Примечательно, что персонажи «Волшебника Изумрудного города» и книги «Алиса в стране чудес» все так же пользуются популярностью у детей младшего школьного возраста (Алиса поднялась на одно место в рейтинге: с 8-го на 7-е).

Персонажи русских авторов и народных сказок пользуются популярностью у нынешних младшеклассников больше, чем 7 лет назад. Так, в десятку лидеров вошли персонажи книги и одноименного мультфильма «Дядя Федор, пес и кот» Эдуарда Успенского (дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик), Конек-Горбун, Иван-царевич, Чебурашка, Алиса Селезнева, Витя Перестукин, Дениска.

В среднем больше половины учеников 1—4-х классов (66 % — в 2006 г., 56 % — в 2013 г.) пользуются услугами библиотеки (без уточнения типа), наблюдаемое снижение показателя может быть объяснено тем, что в период, прошедший с момента предыдущего опроса, происходил активный процесс оптимизации библиотек, приведший к закрытию части библиотек в регионах. Современные нагрузки детей в школе и продолжающиеся процессы сокращения детских библиотек повлияли на полученные результаты в ходе проведенного исследования.

Отметим, что в 2006 г. пользование библиотекой было более распространено среди учеников обычных школ (68 % — обычная школа, 63 % — лицей), в новом исследовании результаты показали, что тип школы не влияет на то, посещает ли ребенок какую-либо библиотеку или нет (55 % — школа, 55 % — лицей), дело главным образом в семейных традициях и воспитании будущего читателя с раннего возраста.

По мере взросления ребенка его отношение к чтению и характеристики читательского поведения меняются. Среди учеников 5—9-х классов сохраняется тенденция более интенсивного чтения девочек. Отметим, что чтение школьников средних классов мотивировано преимущественно собственным интересом, любовью к чтению. Этот показатель увеличился на 4 %, так, 76 % школьников 5—9-х классов в исследовании 2013 г. утверждают, что им нравится читать. Больше половины (55 %) не согласны с утверждением, что они читают потому, что их заставляют взрослые и учителя. Кроме того, в современном обществе желание получить хорошую оценку и давление со стороны родителей и учителей — мотивы заметно более слабые для детей, у которых дома большое книжное собрание. В основном с этими утверждениями согласились дети, у которых книг дома мало. Как видим, добровольный и бескорыстный интерес, читательский климат в семье, обеспеченный хорошим домашним собранием книг, подталкивают школьников к чтению явно сильнее.

Серьезные изменения выявлены в отношении к чтению между самыми младшими в этой возрастной группе и самыми старшими. Так, крайне негативной оценки чтения в 2006 г. придерживались девятиклассники, а в 2013 г. такую позицию в основном занимают пятиклассники. Существенно увели-

чилось количество пятиклассников, читающих под давлением родителей и учителей, при этом на 20 % увеличилось количество девятиклассников, отмечающих вариант «Мне нравится читать».

При этом недостаточно высокий уровень читательской грамотности подростков России фиксировался в международных исследованиях оценивания знаний учащихся (PISA) с 2000 г. по 2009 г. [8], а опубликованные сравнительно недавно результаты исследования PISA-2012 демонстрируют некоторую положительную динамику. По сравнению с предыдущим циклом исследования в 2012 г. средние результаты российских учащихся 15-летнего возраста по стране по читательской грамотности повысились на 16 баллов (с 459 до 475 баллов); увеличилось число учащихся с высоким уровнем читательской грамотности [7].

В 2006 г. к старшим классам свободное чтение для себя считалось менее значимым и позитивно оцениваемым занятием, а с увеличением интереса издателей к публикации подростковой современной литературы (по данным официальной статистики Российской книжной палаты, количество изданий для подростков с 2006 по 2013 г. увеличилось на 27 % [7]) интерес к чтению значительно вырос. Во многом это объясняется и тем, что с приходом в регионы Интернета книги за последние годы стали более доступны и взрослым, и подросткам.

В среднем в ряду различных типов и жанров книг у школьников средних классов все так же лидируют фантастические, «волшебные» книги, приключенческая литература и веселые и смешные книги. Треть опрошенных в 2013 г. любят читать занимательную, познавательную литературу. Любят читать страшные, таинственные книги четверть опрошенных. Одна пятая опрошенных предпочитают читать романтические книги, книги про любовь (среди девочек — 34 %) и книги о войне, сражениях, полководцах. Такая пестрота читательских предпочтений отчасти обусловлена, отчасти поддержана разнообразием современной издательской продукции, параллельно идет процесс индивидуализации читательских интересов, поиск своего читательского «сектора», а практика увеличения числа издаваемой литературы поддерживает эту тенденцию и создает условия для ее реализации.

Главным каналом получения книг для чтения у детей и подростков является покупка книг. Большинству книги покупают родители (45 % — мама, 17 % — папа, 13 % — бабушки/дедушки, 7 % — другие родственники), самостоятельно покупают себе книги треть опрошенных (33 %), отметим, что покупательская активность растет с возрастом респондента (в 5-м классе 25 % школьников самостоятельно покупают книги, а в 9-м классе эта цифра составляет 49 %). Чтение вписано в контекст межличностных отношений ребенка. Интерес к книгам поддерживает и воспроизводит эти отношения, но и сам воспроизводится и поддерживается ими (см.: [1. С. 59]). Так, практически все члены семьи в той или иной степени принимают участие в покупке книг детям, а для 51 % опрошенных именно мнение родителей решающее в выборе той книги, которую они будут читать. На втором месте друзья (41 %) и только на третьем месте учителя (29 %). Одна пятая часть опрошенных получают книги в подарок от друзей (20 %), что также влияет на их межличностные отношения.

Библиотека как канал получения художественной литературы сохраняет значимость для почти половины опрошенных (42 %), это и домашние библиотеки, в которых преимущественно присутствует классика, которую собирало старшее поколение, а также массовая библиотека, которая имеет важное значение на периферии, где цены на книги не всегда доступны населению, а возмож-

ность бесплатного доступа к книгам снимает проблему подготовки к домашним заданиям по школьной программе, требующим работы с художественным произведением. Скачивание книг — достаточно распространенная практика среди подростков (29 %), хотя все еще уступающая живому общению с книгой.

Большинство учеников средних классов сегодня записаны в библиотеки, чаще всего в школьную (66,6 %) (общее количество таких детей увеличилось на 10 % за 7 лет), а более $\frac{2}{5}$ в городскую (37,5 %) (общее количество уменьшилось на 5 %). Возможной причиной такой отрицательной динамики является непрекращающийся процесс оптимизации, приведший к закрытию части библиотек в регионах. Библиотечная статистика показывает, что за период с 2000 по 2013 г. сеть детских библиотек сократилась на 895 единиц. При этом с каждым годом процесс ускоряется: если за 2010 г. потеря составила 42 библиотеки, то за 2011 г. — 108, за 2012 г. — 301 детскую библиотеку (см.: [4. С. 8]). Как и в случае младших школьников, девочки среднего школьного возраста чаще пользуются библиотекой.

В целом чтение детей в 5—9-х классах несколько улучшилось по сравнению с данными 2006 г. Мы предполагаем, что Интернет и новые возможности получения литературы активизировали чтение подростков, в особенности тех, кто много читает, и дополнительно тех, кто в Интернете искал различные способы досуга (игры, общение на форумах и т. п.) и также приобрелся к новым практикам чтения.

Круг чтения (и получения литературы) детьми и подростками состоит сегодня из двух частей: печатных (бумажных книг и периодики), и «электронных» (книг и периодики из Интернета). Эти части накладываются друг на друга и пересекаются, например, интерес к какой-либо теме или тексту из Интернета вызывает желание купить или прочитать эту книгу в печатном виде. Пропорции этих «кругов» чтения постепенно меняются в сторону предпочтения чтения с экрана, что особенно значимо для чтения подростков. В целом Интернет активизирует познавательную активность школьников, стимулирует приобретение новых знаний в самых разных областях в зависимости от индивидуальных предпочтений. И таким образом он предоставляет много возможностей тем, кто любит читать. В нынешних условиях возраст вхождения в информационное пространство Интернета у детей значительно снизился. Треть учеников 1—4-х классов на вопрос: «Читаешь ли ты книги из Интернета?» — ответили утвердительно, девочки в младшем школьном возрасте опережают мальчиков и в «электронном чтении» (37 и 30 % соответственно). Читают книги на экране компьютера 60 % младших школьников (из них 69 % мальчиков и 53 % девочек), и лишь 20 % опрошенных детей распечатывают книги из Интернета, и снова большинство из них — девочки (25 %). Специальные устройства для чтения электронных книг (ридер, читалка, e-book) есть у 24 % детей младшего школьного возраста.

К моменту перехода в среднюю школу у детей в лучшую сторону меняется отношение к электронному чтению: 67 % подростков утвердительно отвечают на вопрос о том, читают ли они книги из Интернета. Отношение детей к разным способам чтения электронных книг практически не меняется по мере взросления. Тем не менее большинство подростков уверяют, что предпочитают бумажные (48 %) книги электронным (23 %). Причем бумажные книги предпочитают больше девочки, а электронные — мальчики. Не имеет значения, в каком виде читать интересную книгу (в бумажном или электронном) для почти трети учащихся 5—9-х классов, примечательно, что в ответе на этот вопрос мальчики и девочки были единодушны (29 %), что позволяет

говорить о том, что электронное чтение сегодня не угрожает традиционной книге, а скорее дополняет ее и дает больше возможностей для чтения.

Результаты исследования показали, что подростки читают в Интернете не только электронные книги. Их интересуют различные темы, связанные с учебой, досугом, развлечениями, хобби. В целом интересы в отношении характера информации в Интернете практически совпадают с традиционными интересами мальчиков и девочек в этом возрасте. Многие подростки стали намного более информированными, чем раньше; в том числе они гораздо больше сегодня знают о том, где и что почитать благодаря Интернету, ридерам и другим электронным устройствам. Подростки получают информацию о книгах, литературных новинках и мнениях других читателей на сайтах книжных издательств (27 %) и в социальных сетях (30 %), а также на форумах и в тематических сообществах (15 %), в блогах (16 %).

Сравнительный анализ исследований, проведенных по аналогичной методике в 2006 и 2013 г., позволил сделать ряд обобщающих **выводов** относительно картины чтения современных детей и подростков.

Во-первых, дети и подростки по-прежнему читают. По сравнению с 2006 г. отмечается ряд изменений в отношении чтения детей и подростков, но в целом предпочитаемые жанры и темы у младших школьников практически не изменились. Характер чтения подростков изменился несколько больше, т. к. в последние 5 лет Интернет пришел в регионы, а поэтому подростки активно осваивают новые электронные средства для чтения.

Во-вторых, и это одно из самых осязаемых положительных изменений за последние 7 лет, современные родители стали больше уделять внимания чтению детей младшего школьного возраста (чтение вслух, семейное чтение, лидирующая роль при покупке и рекомендации книг детям).

В-третьих, произошли серьезные изменения в посещении детьми городских (сельских) библиотек, вызванные рядом факторов, одним из которых стал процесс сокращения сети детских библиотек в регионах.

В-четвертых, можно утверждать, что круг чтения детей, а в особенности подростков сегодня состоит из двух основных частей: из чтения печатных (бумажных) книг и чтения в Интернете, при этом «бумажные» книги пока все еще более привлекательны для подрастающего поколения.

В-пятых, благодаря Интернету и новым технологиям подростки сегодня демонстрируют более интенсивное чтение по сравнению с 2006 г. и одновременно больше знают о том, где и что почитать (в том числе в Интернете).

Для того чтобы дети читали, нужна развитая «книжная среда», у детей должен быть большой выбор самой разнообразной литературы и качественной периодики. Если этого нет, их интерес к чтению неизбежно падает, а новые средства массовой коммуникации могут и должны быть использованы для привлечения детей к чтению, т. к. это направление будет развиваться и охватывать все сферы жизни современных детей.

Проблема чтения — это проблема культуры растущего человека, и задача взрослого сообщества — сохранять и воспитывать соответствующее отношение к *книге*. Поэтому в этом плане особое значение приобретает развитая «книжная среда», полагающая большой выбор разнообразной литературы и качественной периодики, во-первых. Во-вторых, грамотная пропаганда книги, в осуществлении которой важную роль могут сыграть средства массовой коммуникации как активно развивающееся явление, уже объективно вошедшее в сферу «книжной жизни».

The article presents the picture of reading of Russian children, provides the main characteristics of reading: the reading position, traditional and new practices of reading, age and gender characteristics, preferences and favorite authors of the modern young generation.

Comparative analysis of the results of two all-Russian research in 2006 and 2013 allowed to show how quickly changes the reading of children and adolescents.

Keywords: children's reading, reading practices, family reading, comparative research.

Литература

1. Дубин, Б. В. Чтение в России — 2008. Тенденции и проблемы / Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая. — М. : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2008. — 80 с.
Dubin, B. V. Chtenie v Rossii — 2008. Tendencii i problemy / B. V. Dubin, N. A. Zorkaja. — M. : Mezhtregion. centr bibliotechnogo sotrudnichestva, 2008. — 80 s.
2. Кабачек О. Л. Почему дети в России сейчас мало читают? / О. Л. Кабачек // Детская библиотека и читатель: проблемы, решения, опыт работы : [сборник] / Рос. гос. дет. б-ка ; сост. О. Л. Кабачек, М. В. Карданова ; ред. О. Л. Кабачек, М. В. Карданова. — М., 2012. — Вып. 2. — С. 83—97.
Kabachek O. L. Pochemu deti v Rossii seychas malo chitajut? / O. L. Kabachek // Detskaja biblioteka i chitatel': problemy, reshenija, opyt raboty : [sbornik] / Ros. gos. det. b-ka ; sost. O. L. Kabachek, M. V. Kardanova ; red. O. L. Kabachek, M. V. Kardanova. — M., 2012. — Vyp. 2. — S. 83—97.
3. Колосова, Е. А. Перемены в чтении российских детей и подростков / Е. А. Колосова, В. П. Чудинова, А. Ю. Губанова // Шк. б-ка. — 2014. — № 5. — С. 15—19.
Kolosova, E. A. Peremeny v chtenii rossijskih detej i podrostkov / E. A. Kolosova, V. P. Chudinova, A. Ju. Gubanova // Shk. b-ka. — 2014. — № 5. — S. 15—19.
4. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014—2020 гг. / Рос. библиотечная ассоциация, Рос. гос. дет. б-ка. — М. : РГДБ : НФ «Пушкинская библиотека», 2014. — 32 с.
Konceptcija bibliotechnogo obsluzhivanija detej v Rossii na 2014—2020 gg. / Ros. bibliotechnaja associacija, Ros. gos. det. b-ka. — M. : RGDDB : NF «Pushkinskaja biblioteka», 2014. — 32 s.
5. Мелентьева, Ю. П. Некоторые аспекты чтения детей в России в 20-е годы XX века / Ю. П. Мелентьева // Чтение на евразийском перекрестке : междунар. и интеллектуальный форум чтения : сб. матер. форума (27—28 мая 2010 г.) / сост. В. Я. Аскарова, Ю. В. Гушул ; М-во культуры Челябин. обл., ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств», каф. библиот.-информ. деятельности. — Челябинск, 2010. — С. 163—169.
Melent'eva, Ju. P. Nekotorye aspekty chtenija detej v Rossii v 20-e gody XX veka / Ju. P. Melent'eva // Chtenie na evrazijskom perekrestke : mezhdunar. i intellektual'nyj forum chtenija : sb. mater. foruma (27—28 maja 2010 g.) / sost. V. Ja. Askarova, Ju. V. Gushul ; M-vo kul'tury Cheljab. obl., FGOU VPO «Cheljab. gos. akad. kul'tury i iskusstv», kaf. bibl.-inform. dejatel'nosti. — Cheljabinsk, 2010. — S. 163—169.
6. Мелентьева, Ю. П. Семейное чтение: теоретический аспект / Ю. П. Мелентьева // Докл. Науч. совета по проблемам чтения. — М., 2012. — Вып. 3. — С. 86—93.
Melent'eva, Ju. P. Semejnoe chtenie: teoreticheskij aspekt / Ju. P. Melent'eva // Dokl. Nauch. sojeta po problemam chtenija. — M., 2012. — Vyp. 3. — S. 86—93.
7. Основные результаты международного исследования PISA-2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm
Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovanija PISA-2012 [Jelektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm
8. Цукерман, Г. А. 7 декабря 2010 г. Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009 [Электронный ресурс] : Оценка читательской грамотности : матер. к обсуждению / Г. А. Цукерман ; Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения, Отдел оценки качества общего образования. — М., 2010. — Режим доступа: http://centeroko.ru/pisa09/pisa09_pub
Cukerman, G. A. 7 dekabrja 2010 g. Prezentacija i obsuzhdenie pervyh rezul'tatov mezhdunarodnoj programmy PISA-2009 [Jelektronnyj resurs] : Ocenka chitatel'skoj gramotnosti : mater. k obsuzhdeniju / G. A. Cukerman ; Ros. akad. obrazovanija, In-t sodержanija i metodov obuchenija, Otdel ocenki kachestva obshhego obrazovanija. — M., 2010. — Rezhim dostupa: http://centeroko.ru/pisa09/pisa09_pub
9. Чудинова, В. П. Чтение, жанры и книги, популярные у подростков (мнение социолога литературы) [Электронный ресурс] / В. П. Чудинова // Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество. — М., 2014. — Режим доступа: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/awordaboutscience/chudinova.pdf>
Chudinova, V. P. Chtenie, zhanry i knigi, populjarnye u podrostkov (mnienie sociologa literatury) [Jelektronnyj resurs] / V. P. Chudinova // Filologicheskaja nauka i shkola: dialog i sotrudnichestvo. — M., 2014. — Rezhim dostupa: http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/awordaboutscience/chudinova.pdf